


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ



«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №18 г. Малгобек»

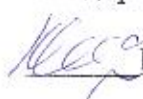
«Рассмотрено»

« 9 » 09 2020г.
руководитель ШМО

 Татиева Ф.Х.

«Согласовано»

« 10 » 09 2020г.
зам. дир. по УВР

 Куртоева М.Х.

«Утверждаю»

« 15 » 09 2020г.
Директор ГБОУ «СОШ № 18
г. Малгобек»

 Темирханова Х.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спортивного школьного клуба по шахматам

Руководитель:

Хавтиева Т.А.

2020 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» для 1-х классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе примерной программы внеурочной деятельности «Шахматная школа» 1 класс Автор: Балазан В.Д., 2016 год

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- развитие навыков групповой работы;
- развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- ® развитие активности, целеполагания, личной ответственности;

- развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире.

» воспитание целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип индивидуализации обучения* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В то же время, шахматы стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Наименование разделов и тем
Введение в образовательную программу- 1 час.			
1	01.09-02.09		Знакомство с программой «Шахматная школа».
Легенды и сказания о возникновении шахмат 1 час.			
2	05.09-09.09		Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат
Шахматная доска – 3 часа.			
3	12.09-16.09		Знакомство с шахматной доской
4	19.09-23.09		Шахматная доска. Белые и черные поля.
5	26.09-30.09		Шахматная доска. Диагональ.
Шахматные фигуры – 4 часа.			
6	03.10-07.10		Шахматные фигуры.
7	17.10-21.10		Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
8	24.10-28.10		Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король(практическое занятие).
9	31.10-04.11		Дидактические задания и игры
Начальная расстановка фигур – 3 часа.			
10	07.11-11.11		Начальное положение.
11	14.11-18.11		Дидактические задания и игры. "Мешочек".
12	28.11-02.12		Дидактические задания и игры. "Да и нет", "Мяч".
Ходы и взятие фигур – 8 часов.			
13	05.12-09.12		Правила хода и взятия каждой из фигур.
14	12.12-16.12		Запись положения фигур на шахматной доске.
15	19.12-23.12		Запись шахматных ходов.
16	26.12-30.12		Передвижение ладьи по шахматной доске. «Игра на уничтожение»
17	09.01-13.01		Передвижение короля и ферзя. Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт».
18	16.01-20.01		Изучение и запись ходов слона. Дидактические игры «Битва часовых», «Атака, еще раз атака».
19	23.01-27.01		Передвижение короля и ферзя. Дидактическая игра «Двойной удар».
20	30.01-03.02		Ход пешки, взятие. Дидактическая игра «Ограничение подвижности»
Цель шахматной партии – 6 часов.			
21	13.02-17.02		Понятие о цели шахматной игры.
22	27.02-03.03		Знакомство с шахом, матом, патом, ничья, рокировка.
23	06.03-10.03		Дидактические задания и игры. «Шах - не шах», «5 шахов», «Рокировка».
24	13.03-17.03		Дидактические задания и игры. «Защита от шаха».
25	20.03-24.03		Дидактические задания и игры. «Мат - не мат», «Первый шах».
26	27.03-31.03		Дидактические задания и игры. Закрепление и

Игра всеми фигурами из начального положения -6 часов.			
27	03.04-07.04		Общие положения о том, как начинать шахматную партию.
28	17.04-21.04		Демонстрация коротких партий.
29	24.04-28.04		Игра всеми фигурами из начального положения.
30	01.05-05.05		Игра всеми фигурами из начального положения. Закрепление. Дидактические игры.
31	08.05-12.05		Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление.
32	15.05-19.05		Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры.
Итоговое занятие – 1 час.			
33	22.05-26.05		Шахматный турнир.
Итого 33 ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

4. Цифровой фотоаппарат.

Список литературы

для педагога:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М., 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М., 1983.
3. Гришин В. Мальши играют в шахматы. - М., 1991.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М., 1980.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М., 1986.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л., 1985.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М., 1983.
8. Князева В. Азбука шахматиста. - Ангрн, 1990.
9. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). - Ташкент, 1987.

для детей и родителей:

1. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент, 1992.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Р-н-Д, 2002.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

за 1-й год обучения

- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигурой;
- различение диагонали, вертикали, горизонтали;
- сравнение между собой предметов, явлений;
- обобщение, умение формулировать несложные выводы;
- умение определять последовательность событий;
- умение *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на доступные первокласснику правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
 - *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - *проговаривать* последовательность действий: уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания; уметь *работать* по предложенному учителем плану, учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.
- *слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах;
 - ставить мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматная азбука»

1. год обучения.

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.